	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO LENGUA CASTELLANA** **REFUERZO Y RECUPERACIÓN** **PRIMER PERIODO**	GRADO 5

INSTRUCCIONES:
· Estimado estudiante a continuación encontrarás las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo.
· Entregar el trabajo el día indicado.
· El trabajo debe estar muy bien presentado, con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
· Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
· Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 30 %, sustentación oral: 35 % y evaluación escrita 35 %.
DEBE SER HECHO A MANO (NO IMPRIMIR)

INDICADORES DE DESEMPEÑO
PRIMER PERIODO

- Diferencia los elementos y características que componen los tipos de textos y los diversos discursos para posibilitar su comprensión y construcción.
- Comprende el funcionamiento de la lengua para expresar sus ideas y experiencias, haciendo uso de discursos y tipologías textuales en situaciones comunicativas reales.
- Reconoce e implementa estrategias que le permiten plantear intenciones comunicativas para la producción de textos orales y escritos.
- Respeta como parte fundamental de su proceso de aprendizaje y socialización las posturas de sus interlocutores en las situaciones comunicativas diversas en las que participa cotidianamente.

INDICADOR DE DESEMPEÑO

- **Diferencia los elementos y características que componen los tipos de textos y los diversos discursos para posibilitar su comprensión y construcción.**

ACTIVIDAD 1

“Exploro y creo noticias”

1. ¿Qué sé sobre las noticias?
Responde:

- ¿Qué es una noticia?
- ¿Dónde podemos ver o escuchar noticias?

- Escribe 2 ejemplos de medios de comunicación (televisión, radio, internet, periódico).

2. Lee y analiza una noticia
Lee el siguiente ejemplo:
Título: *Niños del colegio siembran árboles en su comunidad*
Ayer en la mañana, los estudiantes de quinto grado participaron en una jornada ecológica en el parque del barrio.
Los niños sembraron varios árboles con la ayuda de sus profesores y algunos padres de familia.
Esta actividad busca cuidar el medio ambiente y enseñar la importancia de la naturaleza.
Al final, todos compartieron y aprendieron sobre el cuidado del planeta.
Ahora analiza:

- ¿Cuál es el **título** de la noticia?
- ¿Qué pasó?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Dónde ocurrió?
- ¿Cuándo ocurrió?
- ¿Para qué se realizó? (intención comunicativa)

3. Identifica las partes de la noticia
En la noticia anterior, señala:

- ROJO **Titular** (título)
- AMARILLO **Inicio** (qué pasó)
- VERDE **Desarrollo** (más detalles)
- AZUL **Cierre** (conclusión o final)

4. Escribe tu propia noticia
Tema:
Elige uno:

- Un evento en tu colegio
- Una actividad en tu barrio
- Un hecho inventado

Debes incluir:

- **Titular llamativo**
- ¿Qué pasó?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Dónde y cuándo ocurrió?

- ¿Por qué o para qué ocurrió?

(Mínimo 10 RENGLONES)

COMPLETA LA INFORMACIÓN



ACTIVIDAD 2

“El detective de textos”

1. Divide la hoja de bloc en **3 cuadros grandes**.
2. Lee y copia estos textos:

Texto 1:
“Había una vez un niño que vivía en una casa misteriosa…”

Texto 2:
“El agua es un recurso natural esencial para la vida.”

Texto 3:
“¡Compra ahora este producto y mejora tu vida!”

Responde en cada cuadro:

- Tipo de texto: _____
- ¿Qué lo caracteriza? _____
- ¿Para qué sirve? _____

Haz un dibujo que represente cada texto.

ACTIVIDAD 3

“Transforma el discurso”

Instrucciones:

1. Lee el siguiente mensaje:

“El reciclaje ayuda a cuidar el planeta.”

2. Ahora conviértelo en:

- Un texto narrativo (cuento corto):
- Un texto publicitario:
- Un texto informativo:

Reflexiona:

¿Cuál fue más fácil de escribir y por qué?

Parte creativa:

Decora cada tipo de texto con colores diferentes.

ACTIVIDAD 4

“Mi revista de textos”

Instrucciones:

1. Divide la hoja en **4 partes** (como una mini revista).
2. En cada parte escribe:

- Noticia corta (informativa)
- Mini cuento (narrativo)
- Anuncio (publicitario)
- Diálogo (conversacional)

Luego escribe debajo de cada uno:

- Tipo de texto: _____
- Característica principal: _____

Parte creativa:

- Colorea cada sección
- Agrega títulos llamativos
- Dibuja imágenes relacionadas

INDICADOR DE DESEMPEÑO

- **Comprende el funcionamiento de la lengua para expresar sus ideas y experiencias, haciendo uso de discursos y tipologías textuales en situaciones comunicativas reales.**

ACTIVIDAD 1

Lee el siguiente texto:

“Ayer en mi barrio se realizó una jornada de limpieza. Los vecinos recogieron basura y sembraron plantas para cuidar el medio ambiente.”

Responde:

1. ¿De qué trata el texto? _____
2. ¿Qué tipo de texto es? (narrativo, informativo, etc.) _____
3. ¿Cuál es la intención del texto? _____

Transformo el texto

Cambia el texto anterior a:

 Texto publicitario:

(Invita a las personas a participar)

_____
_____
_____

Texto narrativo (agrega personajes y más detalles):

_____
_____
_____

 Expreso mis ideas

Piensa en una experiencia real (en tu casa, colegio o barrio).

Escríbela en forma de **diálogo** (mínimo 6 renglones):

_____
_____
_____

Luego responde:

1. ¿Quiénes participan en el diálogo?
   _____
2. ¿Qué querían comunicar?
   _____

Creo mi propio texto

Elige un tipo de texto y escribe uno (mínimo 6 renglones):

- Noticia
- Cuento
- Anuncio

Mi texto:

_____
_____
_____

Identifica:

- Tipo de texto:
  _____
- Intención: _____

Expreso con creatividad

Realiza un dibujo que represente tu texto.

ACTIVIDAD 2

1. “En mi colegio realizamos una campaña para ahorrar agua y cuidar el medio ambiente.”

¿Cuál es la intención del texto?
A. Entretener
B. Informar
C. Convencer
D. Ordenar

2. “¡Únete a nuestra campaña ecológica y ayuda a salvar el planeta!”

¿Qué tipo de texto es?
A. Narrativo
B. Informativo
C. Publicitario
D. Descriptivo

3. —Vamos a sembrar árboles en el parque.
   —¡Sí, así ayudamos al planeta!

¿Qué tipo de discurso es?
A. Narrativo
B. Dialogado
C. Informativo
D. Expositivo

4. “Había una vez un niño que quería proteger la naturaleza y enseñó a otros a reciclar.”

¿Qué tipo de texto es?
A. Narrativo
B. Publicitario
C. Instructivo
D. Informativo

5. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra mejor el uso de la lengua para comunicar una experiencia personal?

A. “Compra este producto ahora.”
B. “El agua es importante para la vida.”
C. “Ayer participé en una actividad ecológica y aprendí mucho.”
D. “Se prohíbe botar basura.”

INDICADOR DE DESEMPEÑO

- Reconoce e implementa estrategias que le permiten plantear intenciones comunicativas para la producción de textos orales y escritos.

ACTIVIDAD 1

Lee el siguiente texto

En el colegio San José se organizó una actividad para mejorar la comunicación entre los estudiantes. Primero, los niños escribieron cartas donde expresaban sus ideas y sentimientos. Luego, compartieron sus escritos en voz alta, cuidando su tono de voz y pronunciación. La profesora explicó la importancia de hablar con respeto y claridad. Algunos estudiantes hicieron preguntas para entender mejor los mensajes. Al final, todos comprendieron que comunicarse bien ayuda a evitar conflictos. Además, aprendieron que cada mensaje tiene una intención. Esta experiencia permitió fortalecer la convivencia en el grupo.

1. Falso (F) o Verdadero (V)

1. ( ) Los estudiantes solo escribieron, no hablaron.
2. ( ) La actividad ayudó a mejorar la convivencia.
3. ( ) La profesora explicó cómo comunicarse mejor.
4. ( ) Los estudiantes no participaron en la actividad.

2. Completa las oraciones

1. Los estudiantes escribieron _____ para expresar sus ideas.
2. Hablar con respeto y _____ es importante para comunicarse.
3. Cada mensaje tiene una _____ comunicativa.

3. Selección múltiple
¿Cuál fue el propósito principal de la actividad?
A. Jugar en grupo
B. Mejorar la comunicación
C. Hacer tareas de matemáticas
D. Salir temprano del colegio

4. Relaciona cada concepto con su significado
Escribe la letra correcta:
A. Intención comunicativa
B. Emisor
C. Receptor
D. Mensaje

1. ( ) Persona que recibe la información
2. ( ) Lo que se quiere comunicar
3. ( ) Persona que transmite la información
4. ( ) Propósito del mensaje

ACTIVIDAD 2
Responde según la lectura

1. ¿Qué actividad se realizó en el colegio y con qué propósito?
2. ¿Qué hicieron los estudiantes para expresar sus ideas y sentimientos?
3. ¿Por qué es importante hablar con respeto y claridad?
4. ¿Qué aprendieron los estudiantes sobre los mensajes?
5. ¿Cómo ayudó esta actividad a la convivencia del grupo?
6. ¿Qué hubieras hecho tú en esa actividad para comunicar mejor tus ideas?

ACTIVIDAD 3

INSTRUCCIONES
Observa cuidadosamente el dibujo y completa los espacios en blanco escribiendo mensajes, ideas o diálogos según lo que creas que están comunicando los personajes; utiliza diferentes tipos de textos como una frase informativa, un mensaje para convencer y un pequeño diálogo, pensando siempre en qué quieres comunicar y a quién va dirigido;

luego colorea el dibujo de forma creativa resaltando las ideas importantes y, finalmente, lee en voz alta una parte de tu trabajo usando buena pronunciación y entonación.



INDICADOR DE DESEMPEÑO

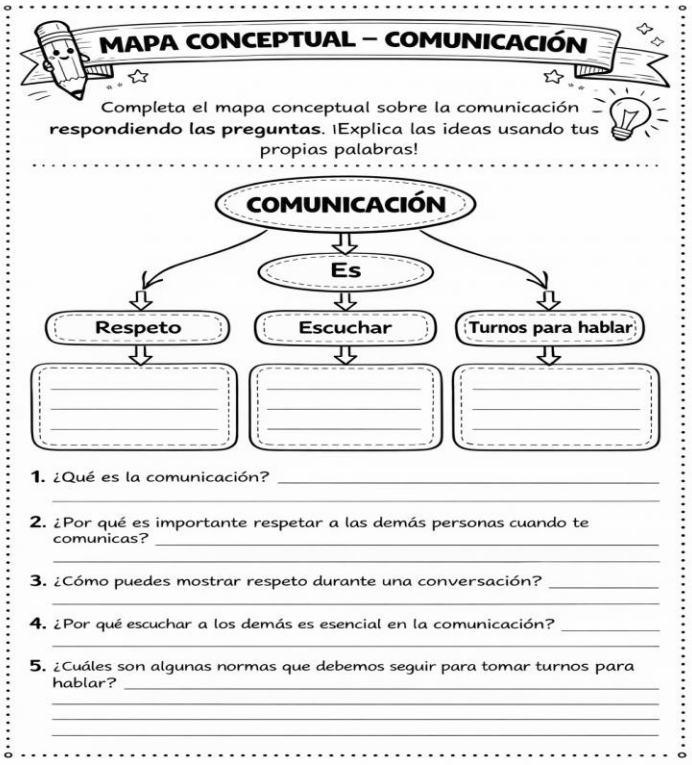
- Respeta como parte fundamental de su proceso de aprendizaje y socialización las posturas de sus interlocutores en las situaciones comunicativas diversas en las que participa cotidianamente.

ACTIVIDAD 1

Consulta

1. ¿Qué significa respetar la opinión de los demás en una conversación?
2. ¿Por qué es importante escuchar a otras personas cuando hablan?
3. ¿Qué debes hacer cuando no estás de acuerdo con lo que otra persona dice?
4. ¿Cuáles son algunas normas de respeto en una conversación?
5. Escribe un ejemplo de una situación donde demuestres respeto al hablar con otros.

ACTIVIDAD 2
Completa el mapa conceptual



ACTIVIDAD 3

Observa cada viñeta de la historieta y completa los globos de diálogo y pensamiento con ideas propias; usa diferentes tipos de textos (informar, opinar o convencer), escribe con claridad y respeto hacia los demás, luego colorea el dibujo y comparte tu historia en voz alta.

